

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №7 «Русская классическая школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023 – 2027 гг.**

**Рязань, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №1 им. В.П. Екимецкой» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Молодёжной Думы), родительского комитета.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2027 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li><li>✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li><li>✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li><li>✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа</li></ul>

жизни, в том числе в информационной среде;

✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ Проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

✓ Проявляющий уважение к государственным символам России,



праздникам.

✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

✓ Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

✓ Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

- ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

- ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе;

✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» г. Рязани (далее – Школа) является средней общеобразовательной. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент обучающихся, в основном, формируется из жителей Советского района (более 70%). Из-за удобного местоположения (центр города) и сложившегося за многие года авторитета школы ее выбирают учащиеся из других микрорайонов города (около 30%). Контингент учащихся в школе – это дети, в основном, из благополучных семей, не стоящих на учете в ИПДН и КПДН.

Школа имеет 150-летнюю историю, богата традициями, славится своими выпускниками и учителями.

Школа была основана в 1861 году как 2 мужская прогимназия, затем она получила статус мужской гимназии. В советское время она стала средней школой №7, в 90-е годы получила профиль «Школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла». С 2006 г. она носит статус русской классической школы, сохраняя лучшие традиции отечественной педагогики. Система воспитательной работы в Русской классической школе имеет свою отличительную специфику и строится на основе создания особого воспитательного пространства, в котором эффективно организованы условия для максимально активного приобщения личности ребенка к национальной истории, духовной культуре, народным традициям, лучшим образцам творческого и интеллектуального труда своего народа.

Школа представляет адаптивную модель образовательного учреждения, предоставляющую возможности для образования и развития учащихся с разными стартовыми возможностями, в том числе детей с ОВЗ (2% учащихся).

Школа находится в центре города вблизи многих культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа сотрудничает с Советом ветеранов Советского района г. Рязани, и Советом ветеранов Рязанской области, ДЮЦ «Звезда», Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени Горького, Областной детской библиотекой, с Рязанской областной филармонией, Рязанским государственным областным художественным музеем им. И.П. Пожалостина, РГВВДКУ им. В.Ф. Маргелова.

**«Миссия»** общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в создании условий для воспитания, обучения и социализации детей в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, выявления и развития способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, органов самоуправления классов и актива школы, родительских комитетов, партнёров школы: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, Есенинский Фестиваль, День учителя, Посвящение в первоклассники», День добровольца, Фестиваль «Дни России», Новый год, Месячник военно-патриотической работы, День Защитника Отечества, лагерь актива, Международный Женский день, Школьный бал, Весенняя неделя добра, «Марафон Победы», праздник Последнего звонка, Выпускной бал.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости образовательной организации. Участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами и обучающимися, оказывают содействие в развитии системы воспитания.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования, школа входит в Ассоциацию Общественно-активных школ России. Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, родителей, всего населения. В школе функционируют с 2016 г. отряд юных инспекторов дорожного движения, с 2017 года Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ, с 2018 г – юнармейский отряд, с 2023г. - первичное отделение РДДМ.

Педагоги используют различные технологии в развитии ученического самоуправления, участия родителей в управленческой деятельности.



Значительное внимание систематически уделяется развитию системы профилактической работы. В реализации цели воспитания и решении ряда задач содействие и помощь оказывают социальные партнёры. Тесный контакт с родителями в воспитании учащихся, широкое использование потенциала родительских комитетов в реализации различных инициатив также отличают школу №7.

У школы существует своя символика: эмблема, гимн. Для учащихся школы разработан шеврон для ежедневного ношения на школьной форме.

В то же время существуют проблемные зоны в воспитательной системе. Недостаточно развита система детского самоуправления. В школе недостаточно эффективна профориентационная работа. Также актуальной для всей страны остаётся проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков. Одной из самых актуальных и острых проблем является нарушение учащимися социальных норм (оскорбления в адрес друг друга, использование ненормативной лексики, несоответствие внешнего вида учащихся правилам, установленным в школе, и т.д.). Ряд классов нуждается в активной работе по сплочению коллектива. По результатам исследования актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

#### ***Основные воспитывающие общности в школе:***

– детские (сверстников и разновозрастные). К таким общностям относятся хореографические коллективы «Вдохновение» и «Идиллия», коллектив детей секции волейбола, баскетбола, орган ученического самоуправления «Совет школы», органы самоуправления классов «Советы классов», отряд Юнармии, отряд ЮИД «Безопасная дорога», волонтерский отряд «Помогатор», коллектив детей Клуба интеллектуальных игр, медиа-центр, театральная студия «Овация», изостудия «Юный художник».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Это «Школьная служба примирения»; Совет первичного отделения РДДМ.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. К ним относятся родительские комитеты, Совет отцов, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные (педагогический коллектив, методические объединения). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс поделок и рисунков и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, квеста и т.п.), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, задания в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-конференции и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, творческое, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, информационно-культурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательское направление реализуется через программы «Я исследователь» для учащихся начальной школы.

Коммуникативное и общекультурное направление представлено во всех классах внеурочными занятиями курса «Разговоры о важном», которые были введены с 2022/23 учебного года во всех школах страны и проводятся каждый понедельник. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный курс внеурочной деятельности направлен на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их мировоззрение и правильную картину мира.

Художественно-эстетическое направление реализуется за счет внеурочных занятий по изобразительному искусству, актерскому и хореографическому мастерству.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности реализуется не только через занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика), но и предполагают организацию мероприятий направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация общеинтеллектуального направления осуществляется через программы учебно-научной, социально-педагогической направленности и создаёт благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их интеллектуальных способностей. К программам данного направления относятся курсы «Марафон знаний» по разным предметам в среднем и старшем звене, «Клуб интеллектуальных игр», психологическая программа «Качество ума».

Творческое направление представлено в начальной школе курсом «Творческая мастерская», которая предоставляет возможность для раскрытия у детей творческих способностей.

Информационно-культурное направление раскрывается курсом «Основы информационной культуры» в начальных классах.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы «ОДКНР» для учащихся 5-7 классов и «Уроки нравственности» в старшем звене.

Социальное направление представлено через программы «Школа актива», «Курс молодого вожака», «Школа волонтера», которые помогают детям проявить свои лидерские качества и гражданскую позицию.

Методы и приемы реализации программ внеурочной деятельности отличаются от учебной деятельности и расширяют воспитательный потенциал, направляя его на формирование регулятивных компетенций учащихся.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Блок «Работа с классным коллективом»**

#### Виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Формы работы, мероприятия:

- тематические проекты (проект, над которым класс работает в течение года);
- классные часы (тематические, лекции, беседы, мастер-классы и т.д.);
- классные праздники, огоньки;
- организация делегирования полномочий в классе (работа органов самоуправления в классе);
- работа с классным уголком (оформление и ведение);
- экскурсии, посещение учреждений культуры.

#### **Блок «Индивидуальная работа с учащимися»**

##### Виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекция поведения ребенка.

##### Формы работы, мероприятия:

- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;
- индивидуальные консультации, «доверительные» беседы;
- создание портфолио учащихся;
- совместная работа с психологом и социальным педагогом с отдельными учащимися.

#### **Блок «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»**

##### Виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

#### Формы работы, мероприятия:

- организация общения с родителями через различные мессенджеры в сети Интернет;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- организация совместного досуга детей и родителей (детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования).

#### **Блок «Работа с учителями, преподающими в классе»**

##### Виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.

#### Формы работы, мероприятия:

- беседы, консультации;
- интегрированные уроки по разным предметам;
- родительские собрания.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы**

##### На школьном уровне:

- День знаний (учебный год начинается с праздника, посвящённого Дню знаний);
- День памяти жертв терроризма (3 сентября ежегодно в школе проводится акция памяти жертв террористических актов, в классах классные руководители проводят классные часы, и др.);
- Фестиваль «Есенинская Русь» (конкурс чтецов, рисунков, осенних поделок)

- Музыкальный фестиваль им. Братьев Пироговых
- День учителя (5 октября организуются поздравительные акции, праздничное мероприятие для педагогов школы);
- праздник «Посвящение в первоклассники» (старшеклассники готовят праздничное мероприятие для первоклассников, где организуются их творческие выступления, устраиваются сюрпризы);
- Фестиваль «Дни школы» (в ноябре проходит месячник мероприятий, посвященный Дню рождения школы: конкурсы рисунков, проектов, песен о школе и т.п.)
- «Дни России» (в декабре отмечаются памятные даты: День Героев Отечества, день неизвестного солдата, День конституции; проходят памятные линейки, тематические акции)
- новогодние утренники (для 1-4 классов творческими группами устраиваются новогодние утренники, спектакли, конкурсы и т.д.);
- Месячник военно-патриотической работы (в конце января, в феврале отмечаются памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, день окончания Сталинградской битвы, День вывода советских войск из Афганистана, День начала СВО; проходят памятные линейки, тематические акции, интеллектуальные и спортивные игры);
- «Марафон Победы» (организуются конкурсы чтецов, смотр строя и песни, вечер военной песни, выставки книг и рисунков, торжественные линейки и т.д.);
- фестиваль «Планета Школа» (самое яркое событие года, в рамках которого
- литературно-музыкальные композиции (посвящаются творчеству различных поэтов и писателей, бывают приурочены к их юбилеям, объединяют педагогов и обучающихся разных классов, увлечённых творчеством, литературой);
- школьный бал (обучающиеся и родители готовятся разучивают танцы, изучают правила этикета, историю бального движения, готовят платья и костюмы);
- лагерь актива (ежегодные тематические смены в лагере с дневным пребыванием детей, насыщенные большим количеством разнообразных форм работы, активной деятельностью всех участников);
- «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация праздников, творческих вечеров, коллективных творческих дел в классе;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми



общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп;

– реализация инициатив классных руководителей, родителей и органов классного самоуправления.

#### На индивидуальном уровне:

– вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

#### На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– инициативы РДШ, РДДМ;

– Всероссийская акция "Весенняя неделя добра" (активное участие принимают 1-11 классы школы, родители, учителя. Классы организуют много социально значимых акций, обмениваются опытом реализации инициатив друг с другом);

– Всероссийская акция "СТОП ВИЧ/СПИД" (классные часы в 9-11 классах, акция "Красная ленточка", анкетирование учащихся старших классов);

– новогодние благотворительные акции («Новогодние окна»,

«Новогодье», «Городские елки»);

– Диктант Победы(проект направлен на формирование патриотизма и гражданственности, популяризацию исторических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня грамотности, связанной с историей Великой Отечественной войны) и др.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (взаимодействие с Областной детской библиотекой, Областной библиотекой имени Горького, Рязанским областным художественным музеем им. Пожалостина, музеем Павлова, музеем истории ВДВ и т.п.)

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

#### На внешкольном уровне:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятия, на природу и т.д;

– посещение театров, кинотеатров, музеев и библиотек;

– экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие регионы для изучения истории и культуры своей страны;

– выезды в другие регионы для участия в конкурсах, фестивалей и др.

#### На школьном уровне:

– экскурсия по школе для первоклассников, пятиклассников;

– экскурсии в музей истории школы, в музей Боевой славы.

#### На индивидуальном уровне:

– виртуальные экскурсии в музеи, по историческим местам, в картинную галерею и т.д.;

– интерактивные занятия, квесты, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, презентации результатов работы, личных достижений.

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- Выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (на фасаде школы размещены мемориальные доски в память о выдающихся выпускниках; есть музей истории школы, музей Боевой славы);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При входе в школу расположены стенды, посвященные достижениям школы и ее учащихся, информированию родителей, здоровому образу жизни, правилам дорожного движения. Здесь же расположен стенд, где размещается информация, связанная с укладом школьной жизни: расписания, планы, объявления и т.п. На втором этаже на лестничном пролете в средней школе и на 2 этаже в рекреации начальной школы находятся информационно-тематические стенды, дублирующие важную информацию.

В рекреации начальной школы и у актового зала располагаются стенды отличников учебы. Также в начальной школе есть стенды лучших спортсменов школы, творческих достижений учащихся. Здесь же располагаются места регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

В актовом зале располагаются стенды, посвященные лучшим учителям, выпускникам, медалистам школы.

На первом этаже рядом с гимнастическим залом расположен стенд, посвященный основам безопасности жизнедеятельности.

На первом этаже у библиотеки расположен стенд, посвященный профилактике вредных привычек и основам здорового образа жизни. Они формируют ответственное отношение детей к себе и к человеческой жизни в целом.

На втором этаже в Гербовом зале находится уголок Государственной символики (место проведения Торжественной церемонии выноса Флага). В центре зала располагается флаг РФ, герб РФ и герб г. Рязани.

В каждом кабинете имеется уголок с государственной символикой, призванный воспитывать уважение, ценностное отношение к государственным символам России, сформировать осознание своей сопричастности к жизни России.

В кабинетах, закреплённых за классами, каждый детский коллектив размещает свой классный уголок. Оформленный в начале учебного года, он постоянно пополняется событийным рядом и новой информацией. В процессе этой работы обучающие получают возможность проявить свои творческие способности, учатся уважительно относиться к труду.

В кабинетах, посвящённых изучению какого-либо предмета, расположены портреты деятелей науки и искусства как из России, так и из других стран мира, размещены стенды с ключевой информацией по предметам, находятся книжные шкафы с литературой и пособиями. Они призваны пробудить познавательный интерес обучающихся.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, модернизации школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в творческих группах по подготовке к ключевым общешкольным делам;

- экспертную деятельность на мероприятиях (родители являются членами жюри);
- гостиные Родительских комитетов, на которых обсуждаются вопросы
- совместно организованные походы, экскурсии;
- участие в промежуточной аттестации учащихся;
- участие в диагностике и анализе воспитательного процесса в школе;
- родительские беседы в различных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение на дому;
- приглашение в школу для беседы или индивидуальной консультации;
- переписка;
- участие родителей в проведении заседания Совета профилактики и ПМПк;
- «горячие линии» для осуществления консультаций с членами администрации, педагогами.

#### По периодичности формы работы подразделяются на:

- ежедневные беседы с родителями, которые приводят и забирают детей;
- еженедельные беседы для родителей проблемных детей;
- ежемесячные совместные праздники, походы в театры и музеи, поездки; родительские собрания и собрания родительского комитета.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Именно в первичных коллективах возможность проявить себя есть у каждого ребёнка. Наличие и функционирование системы самоуправления учащихся в классах позволяют строить и совершенствовать общешкольную систему, сплачивать коллективы учащихся, проявлять и развивать различные способности, повышать у обучающихся уверенность в себе,

ответственность, общительность.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; информационный.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в основной и средней школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного органа – Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школы является представительным органом ученического самоуправления школы. Осуществляет нормотворческие и контрольные функции. В состав Совета школы входят представители 5-11 классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классных ученических собраниях сроком на 1 год.

Направления деятельности Совета школы:

- представление интересов учащихся;
- сотрудничество с администрацией школы и родителями;
- взаимодействие с РДДМ;
- развитие классного самоуправления;
- содействие в сплочении классов;
- информационная деятельность.

- через Сбор актива, объединяющие представителей 5-11 классов для решения наиболее важных вопросов, облегчения распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов, реализации инициатив школьников;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров);
- через Собрание класса
  - оно определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
  - обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
  - совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;
  - высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
  - избирает Совет класса, старосту, определяет сроки их полномочий;
  - заслушивает и оценивает работу Совета класса;
  - анализирует ход выполнения принятых решений.
- через деятельность выборных органов самоуправления – микрогрупп, отвечающих за различные направления работы класса. В каждом классе формируются микрогруппы, определяемые решением общего собрания класса и соответствующие выбранной модели самоуправления. У каждой микрогруппы определяется направление деятельности. Состав органов самоуправления зависит от решения классного собрания.
- Через выборные советы классов, принимающих решения, касающиеся жизни класса. Совет класса:
  - организует выполнение решений собраний класса;
  - обеспечивает дисциплину и порядок в классе;
  - организует помощь учащимся в учебе;
  - организует волонтерскую деятельность;
  - готовит и проводит собрания класса, спортивные и другие мероприятия;
  - отражает всю информацию о работе в классном уголке.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций и направлений деятельности.

## **Профилактика и безопасность**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.

### Внешкольный уровень:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Подросток», «Вместе против наркотиков!», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Всероссийский День трезвости,



Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», и т.д.

#### Школьный уровень:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация Службы Примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- организация Дней здоровья, спортивных соревнований «Веселые старты»;
- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПДН ОМВД, учреждения здравоохранения);
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Антинаркотический месячник, Месячник безопасности дорожного движения, Весенняя неделя добра и т.д.).

#### На уровне класса:

- проведение классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей. Также проводятся интерактивные игры и тренинги для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

#### На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа

акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической, патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательное пространство Школы не ограничивается её стенами, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских учреждений.

Вблизи от школы расположены Концертный зал имени С.А. Есенина, Областной театр драмы, Областной театр кукол, Областной театр юного зрителя, Рязанский областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Музей истории молодёжного движения, Рязанский Кремль, что, безусловно, благотворно сказывается на успешности воспитательного процесса. Одним из социальных партнёров является Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях вуза. Студенты проходят

педагогическую практику в стенах школы, с 2021 года образовательная организация стала базой для прохождения тьюторской практики студентами РГУ им. С.А. Есенина. Классные руководители активно сотрудничают с Областной детской библиотекой и Областной библиотекой имени Горького, которые посещают классы в течение всего учебного года. Школа взаимодействует с Префектурой Советского района, которая поддерживает различные инициативы. Шефами школы на протяжении более полувека являются курсанты 5 роты РГВВДКУ имени В.Ф. Маргелова. Проводятся уроки мужества, совместные мероприятия и встречи.

Содействие в патриотическом воспитании школьников оказывает Совет ветеранов Советского района и региональный Совет ветеранов.

Школа сотрудничает в организации дополнительного образования детей с ДШИ №1 и ДЮСШ «Олимпиец».

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- выявление склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, диагностика;

- участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности» и др.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2017г. в школе действует первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников» (РДШ) – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Направления движения:**

Гражданская активность (добровольчество, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экология):

- Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. В школе действует Волонтерский отряд. Основным направлением деятельности является социальное волонтерство.

- Изучение истории России и краеведение осуществляются посредством организации мероприятий Клубом интеллектуальных игр, экскурсий, классных часов, патриотических акций, участия во Всероссийских проектах.

- Развитие школьного музея предполагает поиск новых форм

работы, активное включение актива учащихся в музейную деятельность, разработку и проведение тематических экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.

– Экология – это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение учебных исследований и реализация социальных проектов.

### Личностное развитие

– Творческое развитие:

- организация творческих событий – фестивалей, конкурсов, акций и лагерей;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских инициатив;
- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

– Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций.

– Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Военно-патриотическое направление (Юнармия, юные инспекторы дорожного движения).

- деятельность школьного юнармейского отряда;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- организация экскурсий в музеи Боевой славы;
- участие в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях и т.п.

Информационно-медийное направление (Создание школьной медиаслужбы, работа с социальными сетями, сайтом школы, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки):

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьного медиacentра, в том числе новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центра;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- участие обучающихся в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты в воспитательной сфере: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. С 2023г. вводится ставка советника по воспитанию.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - наставничество;
  - оснащение материально – технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

– реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

– уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе действуют локальные акты, регулирующие воспитательную работу, такие как Положение «О классном руководителе МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2016г.), Положение «О методическом объединении классных руководителей МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2016г.), Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2017 г.), Правила поведения учащихся в МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2016г.), Положение о внешнем виде учащихся МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2019г.), Положение «О совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» (2018г.) и т.п.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, —



создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством школьного сайта, сообщества школы «Мы из Первой!» в социальной сети «В Контакте», стенда, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на фестивале «Планета Школа»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (обучающиеся, классы и родительские комитеты награждаются дипломами с логотипом фестиваля «Планета Школа», деревянными статуэтками в виде единиц (номера школы);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение по итогам года происходит один раз, награждение обучающимся за активное участие в жизни класса и школы – на заключительном классном часе или линейке по итогам четверти и учебного года, награждение выпускников – на церемониях вручения аттестатов);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Существуют специальные призы – символы «единицы» двух размеров).

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

– Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

– Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

– Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

– Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

– Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Молодёжной Думы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа» на 2023/24 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
	2. Внеурочная деятельность (согласно плану и расписанию внеурочной деятельности)			
	3. Классное руководство			
1.	Составление плана воспитательной работы на год	1-11	До 30.08	Классные руководители 1-11 классов
2.	Месячник безопасности дорожного движения (профилактическая акция «Внимание – дети!») (инструктажи, классные часы, составление индивидуальных схем безопасного движения учащихся в школу)	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
3.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
4.	Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования для выявления детей, не вовлеченных в дополнительное образование	1-11	Начало сентября	Классные руководители 1-11 классов
5.	Оформление листа здоровья обучающихся	1-11	октябрь	Классные руководители 1-11 классов
6.	Сбор информации об условиях жизни опекаемых детей, детей СОП	1-11	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
7.	Классные часы по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних	1-11	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
8.	Актуализация социального паспорта класса	1-11	январь	Классные руководители 1-11 классов
9.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители 1-11 классов

10.	Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, классные часы, тестирование на знание ПДД)	1-11	май	Классные руководители 1-11 классов
11.	Заполнение и проверка личных дел учащихся	1-11	май-июнь	Классные руководители 1-11 классов
12.	Анализ воспитательной работы за год (в соответствии с планом-схемой)	1-11	июнь	Классные руководители 1-11 классов
4. Основные школьные дела				
1.	Праздник «День знаний»	1-11	сентябрь	Коняева Т.А.
2.	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Коняева Т.А., Добычина А.Н., классные руководители
3.	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Добычина А.Н.
4.	Праздник ко Дню учителя	1-11	октябрь	Харьков А.И.
5.	Школьный музыкальный фестиваль имени братьев Пироговых	1-11	октябрь	Шестакова Г.Н. Добычина А.Н.
6.	Школьный фестиваль «Есенинская Русь»	1-11	октябрь	Коняева Т.А., Макарова С.Ю.
7.	Дни школы	1-11	ноябрь	Коняева Т.А., Харьков А.И., вожатая, педагоги ДО
8.	День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
9.	Дни России	5-11	декабрь	Коняева Т.А., Гарамова С.Г., вожатая, кл. рук.
10.	Новогодняя декада	1-7	декабрь	Коняева Т.А., Харьков А.И., вожатая, педагоги ДО, кл. рук.
11.	Тематическая неделя «Рождественские встречи»	1-4	январь	Шишкина Т.Д. Кл. рук.
12.	Дни здоровья	1-11	в течение года	Учителя физической культуры
13.	Месячник военно-патриотической работы	1-11	янв./февр.	Коняева Т.А., Гарамова С.Г., вожатая, кл. рук.
14.	Месячник «Столовая для пернатых»	1-4	январь-февраль	Классные руководители 1-4 классов
15.	Праздник ко Дню 8 марта	1-11	март	Коняева Т.А., Харьков А.И.,

				вожатая, педагоги ДО
16.	«Русская масленица»	1-4	март	Добычина А.Н.
17.	Экологические акции «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Good-bye, батарейка»	1-11	В течение года	Добычина А.Н., классные руководители
18.	Торжественная церемония награждения «За честь школы»	1-11	апрель	Теремецкая Е.А., Коняева Т.А., вожатая, Кл. рук.
19.	Праздник светлого Христова Воскресения	1-9	апр./май	Коняева Т.А., вожатая, Кл. рук.
20.	«Марафон Победы»	1-11	Май	Коняева Т.А., вожатая, кл. рук.
21.	Вахта Памяти на Посту № 1, в Гербовом зале	9-11	В течение года	Иванов Д.И.
22.	Праздник «Последний звонок»	4,9,11	май	Коняева Т.А., Харьков А.И., вожатая, педагоги ДО, кл. рук.
23.	Праздник «Выпускной»	9,11	июнь	Коняева Т.А., Харьков А.И., вожатая, кл. рук.
5. Внешкольные мероприятия (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников, по запросу управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани и т.п.)				
6. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-4	сентябрь	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период»	1, 5	сентябрь	Администрация школы
3	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ГИА»	9,11	январь	Администрация школы
4	Тематическое общешкольное родительское собрание, посвященные актуальным вопросам в сфере образования	1-11	март	Администрация школы
5	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт, группу в ВК, родительские чаты	1-11	В течение года	Холодова С.Л., Гуркина А.В., Добычина А.Н., классные руководители
7	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	2 раза в год	Авицкая Т.В.
8	Заседание Попечительского совета	1-11	2 раза в год	Орлова М.Г.

7. Самоуправление				
1	Выборы органов классного ученического самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Формирование Совета школы	5-11	сентябрь	Коняева Т.А.
3	Участие в организации общешкольных ключевых дел, обсуждении локальных актов	8-11	В течение года	Коняева Т.А. Добычина А.Н.
4	День самоуправления	5-11	октябрь	Коняева Т.А. Добычина А.Н.
5	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Коняева Т.А., кл.руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Добычина А.Н., Классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	октябрь, март	Классные руководители
3	Региональный антинаркотический профилактический месячник «Вместе против наркотиков»	1-11	октябрь	Классные руководители
4	Беседа с сотрудниками ПДН, КПДН	5-11	октябрь, апрель	Ю.И. Юркина
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	май	Классные руководители
9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, рекреаций, дверей в кабинеты	1-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и т.д.	Классные руководители
4	Оформление художественной выставки работ учащихся	1-11	1 раз в четверть	Семенова Е.С.
10. Профорientация				
1	Проведение тематических классных часов	1-11	В течение	Классные



	профориентационной направленности		года	руководители
2	Организация встреч с представителями СУЗов	8-9	В течение года	Педагог-психолог
3	Организация встреч с представителями ВУЗов	10-11	В течение года	Педагог-психолог
4	Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
5	Диагностические исследования: Мониторинг профессиональных намерений	5-11	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
6	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Спиридонова Л.С., Гаврилова И.Н., классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.